



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS SYIAH KUALA
UPT. PERPUSTAKAAN

Jalan T. Nyak Arief, Kampus UNSYIAH, Darussalam – Banda Aceh, Tlp. (0651) 8012380, Kode Pos 23111
Home Page : <http://library.unsyiah.ac.id> Email: helpdesk.lib@unsyiah.ac.id

ELECTRONIC THESIS AND DISSERTATION UNSYIAH

TITLE

PENGARUHPENGGUNAANMETODE PEMBELAJARAN TUNTAS TERHADAPKEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWARNPADA MATA PELAJARANIPS TERPADURNKELAS VII MTSN RUKOH BANDA ACEH

ABSTRACT

Belajar tuntas merupakan strategi pembelajaran yang diindividualisasikan dengan menggunakan pendekatan kelompok. Sistem belajar tuntas diharapkan menjadi salah satu proses pembelajaran yang dapat dilaksanakan sedemikian rupa agar tujuan intruksional yang hendak dicapai dapat diperoleh secara optimal, sehingga proses pembelajaran lebih efektif dan efisien. Berpikir kritis melatih peserta didik untuk membuat keputusan dari berbagai sudut pandang secara cermat, teliti, dan logis. Masalah dalam penelitian ini adalah apakah ada pengaruh penggunaan metode pembelajaran tuntas terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode pembelajaran tuntas terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh. Hipotesis dalam penelitian ini adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan metode pembelajaran tuntas terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh yang berjumlah 168 siswa, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII-1 yang berjumlah 28 siswa dan kelas VII-2 yang berjumlah 35 siswa. Penentuan sampel dilakukan dengan cara Purposive Sampling. Teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan tes. Teknik pengolahan data menggunakan statistik parametrik. Berdasarkan hasil pengolahan diperoleh $t_{hitung} = 5,46$ dan nilai t_{tabel} pada taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dengan $dk = n_1 + n_2 - 2 = 28 + 35 - 2 = 61$ adalah 1,67. Jadi, $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $5,46 > 1,67$, maka H_0 ditolak. Kesimpulannya adalah terdapat pengaruh yang positif dan signifikan penggunaan metode pembelajaran tuntas terhadap kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran IPS Terpadu kelas VII MTsN Rukoh Banda Aceh.